

การพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม สนับสนุนการนิเทศภายใน ที่มีผลต่อการพัฒนา
ด้านประสิทธิผล สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566
Development of a Participatory Management Model Supporting Internal
Supervision to Enhance Effectiveness Toward 21st Century Student Quality at
Ban Nongjood School in the Academic Year 2023

Ms. Warunee Chaison

บทคัดย่อ

การพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม สนับสนุนการนิเทศภายในที่มีผลต่อการพัฒนาด้าน
ประสิทธิผลสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566 เพื่อศึกษารูปแบบ
การบริหารแบบมีส่วนร่วม สนับสนุนการนิเทศภายใน เพื่อศึกษาการนิเทศภายในที่มีผลต่อการพัฒนาด้าน
ประสิทธิผล เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครูต่อการพัฒนาด้านประสิทธิผลสู่คุณภาพผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่
มีต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566 โดยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน
15 คน ครู จำนวน 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
จำนวน 112 คน รวมทั้งหมดจำนวน 141 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 112 คน รวมทั้งหมดจำนวน 141 คน โรงเรียนบ้านหนองจูด หมู่ 1 ตำบลดินอุดม
อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ รวมประชากร 314 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสนับสนุน
การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีผลต่อ
การนิเทศภายในที่มีผลต่อการพัฒนาด้านประสิทธิผลโรงเรียนบ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566 3) แบบสอบถาม
เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของครูต่อการพัฒนาด้านประสิทธิผลสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน
บ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566 สถิติที่ใช้
ในการวิจัย การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) หาค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) สถิติค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test dependent) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่ม
ตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม สนับสนุนการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X}
=4.63, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุดทุก
ด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการร่วมคิด ค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{X} =4.72,
S.D.=0.45) รองลงมาคือ ด้านการร่วมทำ (\bar{X} =4.65, S.D.=0.48) และตามด้วย 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน คือ
ด้านร่วมประเมินผลงาน ด้านร่วมยอมรับในผลการประเมิน และด้านร่วมปรับปรุง วิธีการทำงานใหม่ (\bar{X} =4.57,

S.D.=0.50) ตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1 นั้นแสดงว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมสนับสนุนการนิเทศภายใน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานในการร่วมคิด เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ร่วมกันคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ลงไปปฏิบัติงานจริง มีระยะเวลาที่เหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ผลผลิต และผลลัพธ์ ของคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ได้จริง

2. ผลการวิเคราะห์การนิเทศภายในที่มีผลต่อการพัฒนาด้านประสิทธิผล ทั้ง 6 ขั้นตอน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.66, S.D.=0.47) โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย คือ ขั้นตอนที่ 5 ร่วมประเมินผลและสะท้อนผล เพื่อพัฒนา มีค่า (\bar{X} =4.71, S.D.=0.46) รองลงมา คือ ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผนการนิเทศ (\bar{X} =4.69, S.D.=0.47) ขั้นตอนที่ 1 ร่วมสร้างความตระหนัก (\bar{X} =4.68, S.D.=0.47) ขั้นตอนที่ 4 ร่วมติดตามและเสริมแรง (\bar{X} =4.65, S.D.=0.48) ขั้นตอนที่ 6 ร่วมสรุปผลและยกย่องชื่นชม (\bar{X} =4.60, S.D.=0.49) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขั้นตอนที่ 3 ร่วมดำเนินการนิเทศ (\bar{X} =4.60, S.D.=0.49) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 นั้นแสดงว่า การนิเทศภายใน ที่มีผลต่อการพัฒนาด้านประสิทธิผล ทำให้ระดับการปฏิบัติงานของครูที่เข้ามามีส่วนร่วมค้นหาจุดที่ควรพัฒนาสร้างความตระหนัก ร่วมวางแผนการนิเทศ ร่วมดำเนินการนิเทศ ร่วมติดตาม และเสริมแรง และร่วมกันในการประเมินผล และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาประสิทธิผลสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้จริง

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครูต่อประสิทธิภาพการพัฒนาด้านประสิทธิผล สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า ก่อนการวิจัยอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.40 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 และหลังการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48 อีกทั้ง ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครูต่อประสิทธิภาพ การพัฒนาด้านประสิทธิผลสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู เกิดประสิทธิผลหลังการวิจัยสูงกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.05$) เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 3 นั้นแสดงว่า การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครูต่อการพัฒนาด้านประสิทธิผล สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ เกิดการพัฒนาครูผู้สอนเป็นครูที่มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู พัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการคิด การดำรงชีวิตในปัจจุบันกับโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อีกทั้ง ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครูต่อประสิทธิภาพ การพัฒนาด้านประสิทธิผล สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู เกิดประสิทธิผลหลังการวิจัยสูงกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq 0.05$)

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองจูด ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.69 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 4 นั้นแสดงว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม สนับสนุนการนิเทศภายใน ที่มีผลต่อการพัฒนาด้านประสิทธิผล เกิดผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองความต้องการหรือความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

คำสำคัญ: การบริหาร, การนิเทศ, คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21